

江田記念病院クリニカルラダーと現任教育との関係

レベル	クリニカルラダー到達目標	研修内容(ステップアップ研修は別記載)	成熟イメージ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護師としての専門性を発揮し、病棟での看護実践における役割モデルになれる</li> <li>2. 看護単位内でリーダーシップがとれ、医療医療チーム内での看護者としての役割を果たせる</li> <li>3. 看護単位内でのスタッフ教育や委員会活動を通して、指導的役割を果たせる</li> <li>4. 自主的に研究に取り組み、スタッフの研究やケーススタディーの支援ができる</li> </ol>	病棟研修運営	<p>成熟イメージ</p> <p>院内研修・OJT・offJT 専門職業人としてのキャリア開発していく個人のニーズ</p>
b	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理論や根拠に基づいた看護実践ができる</li> <li>2. チームリーダーとして役割が果たせ、自立して行動できる</li> <li>3. 専門的知識や技術を習得し、看護実践の役割モデルになれる</li> <li>4. 看護研究や研修を通して看護について考えを深め、業務改善が図れる</li> </ol>	臨床指導者研修 リーダー研修 (KPI オーナー)	
a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理論や根拠に基づいた看護実践ができる</li> <li>2. 指導を受けながらチームリーダーとしての役割が果たせる</li> <li>3. 自己の学習課題のみならず、病棟の看護に必要な知識について、勧められて研修に参加している</li> <li>4. 看護研究に取り組み院内発表できる</li> </ol>	臨床指導者研修 リーダー研修	
b	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 意図的に情報収集をし、患者の反応を見ながら、個別的にケアができる</li> <li>2. 日勤リーダーの役割が理解でき、指導を受けながら業務が遂行できる</li> <li>3. 自己の学習課題について自己学習でき、その結果を看護実践に活かしている</li> <li>4. 一部指導を受け、事例がまとめられ、病棟の看護研究に自主的に参加できる</li> </ol>	リーダーシップとは プリセプターシップ	
a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必要時指導を受けながら、患者の状態判断しつつ、看護ができる</li> <li>2. 担当看護師としての役割が果たせる</li> <li>3. 助言により自己の学習課題を理解でき、達成に向け自己学習できる</li> <li>4. 多くの助言を受け、事例がまとめられ、病棟の看護研究に勧められて参加できる</li> </ol>	リスク管理 ケーススタディ	
b	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. マニュアルを参考に、基本的知識、技術、態度を身につけ、看護が安全・確実に実施できる</li> <li>2. 指導を受けチームメンバーの役割を果たせる</li> <li>3. 日々遭遇する課題を自主的に学習する</li> <li>4. 院内研究に自主的に参加する</li> </ol>	メンバーシップとは 看護過程(個別事例展開)	
a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. マニュアルや手引きに沿って指導を受けながら看護できる</li> <li>2. チームメンバーの役割が理解できる</li> <li>3. 指導者の助言や協力の下日々の課題を学習している</li> <li>4. 院内研究に指示され参加している</li> </ol>	自己目標の設定	