

# 道南ロイヤル病院 教育計画

## 1年目 看護の基礎となる実践力を身につける

## プロのになるための準備 2年目～3年目 看護の専門的知識・スキルの向上と応用力を養う

## 目指せ！プロの看護師 4年目～5年目 チーム内でマネジメントする能力や指導力を養う

|  |           |  |  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
|--|-----------|--|--|-----------------------|--|---|--|--------------|--------------------------|-------------|--|
|  | 入職準備期     | 【社会人・医療従事者（看護職）として自覚し、指導の下安全に看護が実践できる】 | ①患者の特性を踏まえたニーズをとらえて、それに<br>応じた看護の提供ができる。<br>②関係者や他職種との連携する力を養う。<br>※ 日々リーダー業務や委員会活動では、メンバーの<br>看護師や患者の対応だけではなく、医師・薬剤師・<br>リハビリ職種など他職種との連携場面も増えてく<br>る。<br>③自分の成長を振り返ることができる<br>④自分の良いところを言える<br>⑤後輩の成長に対し支援できる（見本になる）<br>⑥積極的に後輩に声をかけ、的確な指示や助言を行 | 3.後輩の指導・役割モデル（見本）になる】 | ①業務の優先度合いを適切に判断し、自立した看護<br>を実践する<br>②日々の業務でリーダーシップを発揮する<br>③チームのリーダーとしての役割と責任を果たすこ<br>とができる。<br>④チーム全体の業務を把握し、多重課題に対し優先<br>順位をつけて効率よく業務を進めることができる。<br>積極的にチームメンバーに声をかけ、的確な指示や<br>助言を行うことができる。<br>⑤院内外で得た学びを実践に生かすことができる。 | ①日々の業務において4年目の看護師は後輩看護師の<br>手本となるように、モデル的な看護を実践する。<br>②患者に貢献するための行動指針を立てて看護目標<br>に落とし込むことができる。<br>③月1回インシデントレポートを分析して事故防止対<br>策を検討し、看護チームに展開する<br>④それぞれの委員会に参加して、部門としての看護<br>の質向上を促進する<br>⑤患者さんの潜在的なニーズを汲み取り、臨機応変<br>な看護を実践する | ①他の看護師や職種と連携を取り、業務の調整がで<br>きる。<br>②看護部全体の目標達成のために、中心的な立場で<br>周りを先導できる。<br>③看護学生の指導者として知識や技術を深め、実践<br>できる。<br>④担当患者のカンファレンスを○月までに○回以上<br>実施し評価する。 |              |                          |             |  |
|  |           |  |  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
| ラ<br>ダ<br>ー<br>基<br>準  | ラダーⅢ：     |  |  |                       |  |   | ラダーⅢ準備期  |              |                          |             |  |
|  | ラダーⅡ：     |  |  | ラダーⅡ準備期               |  |   |  |              |                          |             |  |
|  | ラダーⅠ：     |  | ラダーⅠ準備期  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
|  | 研修一覧      | 入職前準備期                                 | 研修   | OJT/チェックリスト           | 研修   | OJT/チェックリスト   | 研修   | OJT/チェックリスト  | 研修                       | OJT/チェックリスト |  |
|  | 3月        | INS入職前研修・IMS入職前研修                      |  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
|  | 4月        |  | 新人入職時研修（感染対策、医療安全、看護倫理、個人情報、被爆対策、心電図・聴血、吸痰、採血・注射、褥瘡、ポジショニング、医療機器、摂食嚥下障害、トランス援助、透析看護、看護記録、看護計画、看護過程、）<br>中国人看護師研修   | 初期評価                  |  |   |  |              |                          |             |  |
|  | 5月        |  | BLS・急変時の対応・1か月研修（心の健康）本部<br>退院支援、診療報酬、栄養管理、感染対策、与薬・インシデントレポート<br>中国人看護師研修  |                       |  | 3年目リフレクション  |  |              |                          |             |  |
|  | 6月        |  | フィジカルアセスメント<br>災害・メンバーシップ<br>身体拘束、検査・CV介助、入退院・転移手帳<br>中国人看護師研修   | 定期評価                  | フィジカルアセスメント（呼吸器）<br>卒後2年目フォローアップ本部   | 定期評価  |  |              |                          |             |  |
|  | 7月        |  | KYT 中国人看護師研修<br>夜勤前研修（エンゼルケア、報告、申し送りのポイント、急変時の対応、夜勤業務、AED・DC、ソセゴンについて）   |                       | ケーススタディⅠ   |   | リフレクション  |              |                          |             |  |
|  | 8月        |  | 認知症  |                       | 2年目リフレクション<br>急変時の対応<br>フィジカルアセスメント（循環器）   |   | 急変時の対応<br>3年目フォローアップ本部   |              |                          |             |  |
|  | 9月        |  | 終末期  |                       | セレクト「心電図」  |   | リーダーシップ  | マネジメント       |                          |             |  |
|  | 10月       |  | 褥瘡6か月フォローアップ本部   | 定期評価                  | ケーススタディフォローアップ<br>退院支援   | 定期評価  |  |              | 目標管理（管理者）                |             |  |
|  | 11月       |  | KYTフォローアップ   |                       |  |   | コーチング  |              |                          |             |  |
|  | 12月       |  | 認知症フォローアップ   |                       | 人工呼吸器  |   | 3年目多重課題  |              |                          |             |  |
|  | 1月        |  |  |                       |  |   | 中堅看護師の役割   |              |                          |             |  |
| 2月   |           |  | 最終評価   | ケーススタディ発表             | 最終評価   |   |  |              |                          |             |  |
| 3月   |           | リフレクション                                |  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
| 北海道ブロック 2年目以降の施設間出向研修  |           |  |  |                       |  |   |  |              |                          |             |  |
| キ<br>ヤ<br>リ<br>ア<br>ダ<br>プ<br>タ<br>援   | 管理者を目指す   |  |  |                       |  |   |  | 目標管理（基礎）     | 管理者研修（ファーストレベル）・目標管理（集中） |             |  |
|  | 認定看護師を目指す |  |  |                       |  |   |  | 認定看護師受験準備    | 専門分野の研修参加                |             |  |
|  | 専門看護師を目指す |  | 専門分野に必要な研修参加   |                       |  |   |  | 専門看護師大学院受験準備 | 専門分野の研修参加                |             |  |
|  | リ 大学院を目指す |  |  |                       |  |   |  | 大学院受験準備      | 専門分野の研修参加                |             |  |
|  | ア 教員を目指す  |  |  |                       |  |   |  |              | 教員研修準備                   |             |  |
| 支 実地指導者を目指す  |           |  | 実地指導者講習会   |                       |  | 実習指導者講習会  |  |              |                          |             |  |
| チームリーダーを目指す  |           |  | リーダーシップ  |                       |  | リーダーシップ   |  |              |                          |             |  |
| 日々リーダーを目指す   |           |  | メンバーシップ<br>認知症ケア研修・リーダーシップ   |                       |  |   |  |              |                          |             |  |

専門分野に必要な研修参加